



L.S.S. "LAPORTA-FALCONE-DORSELLINO"

Sede centrale: Viale Don Tonino Bello snc – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561117

Sede staccata: Viale Don Bosco, 48 – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561095

Codice Fiscale: 93140040754 – Codice Ufficio: UFJ5EL – Codice IPA: iisslfb

E-Mail: leis04900g@istruzione.it - pec: leis04900g@pec.istruzione.it



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi della Legge n. 425/97 e del D.P.R. n. 323/98)

Classe V Sez. A

Settore Economico - Indirizzo TURISMO

ALLEGATO B

RELAZIONE FINALE

Prof.ssa Maria Rosaria MUSARDO

Materia d'insegnamento LINGUA FRANCESE

Anno Scolastico 2021/22

L'insegnamento della Lingua francese si è basato sulla programmazione dipartimentale finalizzata al raggiungimento dei seguenti **obiettivi**:

- Utilizzare la lingua francese per scopi comunicativi e il linguaggio settoriale relativo al percorso di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali
- Utilizzare il linguaggio e le tecniche specifiche per permettere di inserirsi, con adeguata professionalità, nella futura sfera operativa
- Analizzare le diverse realtà socioculturali dei paesi di lingua francese.

OSSERVAZIONI

Il gruppo classe è formato da 6 studenti tranquilli e disciplinati che durante tutto il corso di studi ha sempre dimostrato rispetto per le persone e le regole della scuola; ha saputo stabilire corrette relazioni in tutti i momenti della vita scolastica e ha interagito costruttivamente con gli altri, riuscendo a gestire, dal punto di vista relazionale, momenti di accoglienza e di condivisione solidale. Tutti gli allievi si sono sempre dimostrati aperti alla collaborazione e sensibili ai valori etici, sono stati propensi all'altruismo e alla cooperazione per la realizzazione di progetti comuni. In sostanza, la classe ha concluso un percorso formativo, dimostrando di aver conseguito un adeguato livello di maturità, non solo in termini strettamente didattici, quanto, soprattutto, nella sfera della promozione umana e civile. In linea generale, la classe ha sempre dimostrato, sul piano disciplinare, un atteggiamento sobrio e composto; sul versante strettamente didattico, attenzione partecipe, sincero interesse, coinvolgimento per le proposte educative, rapporti cordiali e collaborativi con la sottoscritta. Anche quella frangia esigua di allievi, con una più debole propensione allo studio, opportunamente supportata, guidata e stimolata ha, infine, colmato i deficit iniziali; mentre, al contempo, chi già beneficiava di un robusto background culturale, di un metodo di studio logico, in virtù di un forte slancio motivazionale, ha consolidato le conoscenze, mettendo in gioco competenze e abilità. Al fine di prevenire l'insuccesso formativo, si è provveduto costantemente a semplificare e riepilogare i temi trattati, costruire schemi e mappe concettuali, sviluppare attività di arricchimento del glossario, proporre quesiti per guidare la comprensione ed esercizi di controllo per promuovere uno studio più razionale e proficuo. Obiettivo comportamentale prioritario è stato il favorire l'abitudine ad un atteggiamento corretto e partecipativo in classe, promuovere la puntualità nello studio e nell'esecuzione delle consegne dei compiti assegnati a scuola e a casa, il dare priorità al dialogo educativo e agli interventi spontanei di ogni singolo alunno. In ogni momento della didattica si è cercato di curare l'approccio multidisciplinare per fare acquisire agli alunni un metodo di studio idoneo ad affrontare l'Esame di Stato. Si è strutturato un percorso didattico con rilevanza dell'aspetto comunicativo della lingua, ma che al contempo non ha tralasciato il ripasso della grammatica (in itinere), la pratica della scrittura, e l'acquisizione del linguaggio tecnico. Le attività di recupero, laddove necessario, sono state svolte in itinere. Il processo di apprendimento è stato costantemente monitorato attraverso il controllo del lavoro domestico e delle tecniche di studio messe in atto dalla classe. Durante l'intero percorso educativo e disciplinare, al termine di ogni unità didattica progettata, si sono eseguite delle prove specifiche, sia scritte che orali, per saggiare il livello di apprendimento raggiunto. Il programma preventivato non è stato del tutto completato per dare maggiore tempo di assimilazione ai contenuti disciplinari affrontati, ma sono stati, ugualmente, raggiunti gli obiettivi prefissati. Le alunne Macchia Giulia, Ancora Giulia e Dell'Anna Clara, hanno frequentato il PON/FSR di Lingua francese della durata di 30 ore. Ancora Giulia ha conseguito inoltre la certificazione linguistica DELF A2.

Il numero di ore disciplinari inferiore a quello previsto dagli ordinamenti (87/99) è dovuto alle seguenti motivazioni: assemblee d'Istituto, assemblee di classe, uscite PCTO, convegni vari, simulazione della Prima e della seconda prova d'Esame, attività e iniziative della scuola cui era coinvolta la classe, prove Invalsi.

OBIETTIVI

La classe risulta piuttosto eterogenea in rapporto al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento: una buona parte degli alunni ha acquisito conoscenze e competenze più che buone ed ha partecipato in modo responsabile all'attività didattica; altri, invece, hanno seguito in modo più passivo e frammentario, privilegiando un apprendimento piuttosto mnemonico con risultati accettabili. In relazione alla programmazione curricolare, con livelli diversificati per gli alunni, come si può desumere dalle valutazioni finali, e tenuto conto delle ore effettivamente svolte, sono stati conseguiti i seguenti obiettivi:

COMPETENZE

Tutti gli alunni sono in grado di esprimersi con il linguaggio specifico della disciplina, sia nello scritto che nell'orale, per argomentare le proprie conoscenze.

CONOSCENZE

In relazione alla programmazione curricolare sono stati raggiunti i seguenti risultati: la classe mediamente risulta aver acquisito conoscenza dei contenuti di base della lingua francese, previsti nella programmazione di inizio anno, e a riferirli con un linguaggio non sempre approfondito, ma sostanzialmente funzionale.

ABILITA'

La classe risulta in grado di cogliere gli elementi fondamentali della disciplina e realizzare un confronto con realtà sociali e culturali diverse. I livelli di abilità raggiunti risultano pressoché soddisfacenti per tutti.

METODOLOGIA

Lezione frontale, lezione partecipata, ricerca di comprensione testuale guidata, insegnamento per problemi, discussione guidata, simulazione di situazioni professionali concrete.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Sono state proposte verifiche scritte di diverso tipo,

- prove strutturate e semi-strutturate
- questionari a risposta aperta
- prove di comprensione scritta a partire da documenti autentici
- sintesi di testi settoriali

attraverso le quali sono state valutate la conoscenza degli argomenti, la comprensione delle richieste, l'uso delle strutture morfosintattiche e del linguaggio specifico, le capacità di sintesi e di contestualizzazione.

Per quanto riguarda le verifiche orali

- interventi dal posto
- esposizione orale degli argomenti noti
- dialoghi su argomenti settoriali

si è cercato di guidare il più possibile gli studenti al colloquio dell'Esame di Stato ponendo alternativamente domande più specificamente inerenti i contenuti acquisiti e altre di ragionamento, che permettessero loro di collegare alla materia in oggetto le altre discipline di studio.

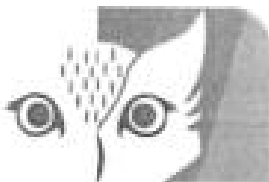
STRUMENTI

Libro di testo "Nouveaux carnets de voyage - Le français des professions touristiques" di Parodi-Vallacco, Ed. Juvenilia Scuola, supporti audiovisivi, fotocopie di altri testi, materiale scaricato da Internet, quaderno di lavoro, schemi operativi di sintesi, materiali autoprodotti, link a siti di interesse e di approfondimento.

Galatina, 13 maggio 2022

La docente
Prof.ssa Maria Rosaria Musardo





I.I.S.S. "LAPORTA/FALCONE-BORSELLINO"

Sede centrale: Viale Don Tonino Bello snc – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561117

Sede staccata: Viale Don Bosco, 48 – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561095

Codice Fiscale: 93140040754 – Codice Ufficio: UFJ5EL – Codice IPA: iislib

E-Mail: leis04900g@istruzione.it - pec: leis04900g@pec.istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi della Legge n. 425/97 e del D.P.R. n. 323/98)

Classe QUINTA

Sez. A

**Corso
ECONOMICO TURISTICO**

ALLEGATO B

RELAZIONE FINALE

Prof.

DONNO SANTO

Materia d'insegnamento:

RELIGIONE CATTOLICA

Anno Scolastico 2020/21

Docente

DONNO SANTO

Allegato B

RELAZIONE

La classe, composta da 6 alunni, di cui uno (1) non avvalentesi dell'insegnamento IRC, nel corso dell'anno scolastico ha avuto un comportamento corretto e responsabile; l'atteggiamento verso la materia è stato in generale positivo e propositivo. Gli alunni hanno dimostrato interesse e attenzione verso le tematiche proposte, manifestando capacità di analisi e vivacità critica, abilità a comunicare con efficacia i contenuti appresi, effettuando collegamenti interdisciplinari, ottenendo così buoni risultati. Il programma è stato svolto secondo la pianificazione iniziale; gli obiettivi prefissati sono stati sostanzialmente raggiunti. Essendo il periodo della giovinezza caratterizzato da una maggiore apertura alla vita adulta, da un approccio critico e riflesso alla cultura, alle sue forme ed alle sue manifestazioni storiche, sono state privilegiate tematiche di:

- sistematica e critica ricognizione del Cristianesimo in generale,
- della Teologia Cattolica in particolare a confronto con le altre religioni,
- con le ideologie e con i molteplici aspetti della cultura contemporanea sotto il profilo antropologico, filosofico, biblico, storico, sociologico, etico, artistico.

Nel processo didattico sono state avviate molteplici attività: il reperimento e la corretta utilizzazione di documenti (biblici, ecclesiali, storico-culturali), la ricerca individuale e di gruppo (a carattere disciplinare, multidisciplinare e interdisciplinare), il confronto e il dialogo con altre confessioni cristiane, con le religioni non cristiane e con sistemi di significato non religiosi.

I metodi privilegiati sono stati quelli esperienziali e induttivi, per mezzo dei quali si stimolano e si coinvolgono gli studenti ad un apprendimento attivo e significativo.

Sono stati utilizzati i seguenti mezzi: letture del libro di testo, lezioni frontali, lavori di gruppo, sussidi audiovisivi, relazioni individuali.

Obiettivi cognitivi

Confrontare la Rivelazione cattolica rispetto all'esperienza della salvezza delle altre religioni.

Saper distinguere le peculiarità del Cristianesimo rispetto alle altre Religioni. Saper riconoscere ed apprezzare i buoni valori portati da altre religioni in un confronto aperto e rispettoso delle opinioni diverse dalle proprie.

Obiettivi educativi

Educare la personalità in dimensione etica, religiosa, sociale, intellettuale, operativa, e affettiva, stimolando la crescita del senso critico e autocritico, fornendo una informazione documentata sui fenomeni religiosi e favorendo il superamento degli stereotipi più diffusi in ambito etico-religioso.

Essere disponibili al confronto con diverse religioni e sistemi di significato, alla tolleranza positiva tra le diverse appartenenze religiose, al dialogo interconfessionale. Riconoscere ed apprezzare i valori religiosi per la crescita della persona.

Sulla base dei suddetti obiettivi cognitivo/educativi, l'allievo è in grado di:

Conoscenze: tipologia dell'ateismo e delle religioni; morale e ricerca scientifica., gli elementi caratteristici di alcune grandi religioni: Ebraismo, Induismo, Buddismo, Islamismo, Confucianesimo e Taoismo.

Competenze: L'alunno sa elencare i testi sacri di alcune grandi religioni e descriverne il contenuto; confrontare la visione cristiano-cattolica con gli altri sistemi di significato presenti nella società contemporanea; descrivere valori e modelli.

Capacità:

L'alunno sa individuare gli elementi peculiari di una religione leggendo un testo sacro; sa orientarsi nelle scelte fondamentali e assumere atteggiamenti responsabili.

Rimodulazione degli obiettivi formativi

Le particolari condizioni di reale emergenza hanno portato all'attivazione della didattica a distanza con un approccio empatico e di vicinanza alle alunne e agli alunni.

Pertanto è stata data particolare rilevanza alle osservazioni relative all'**interesse**, all'**impegno** e alla **partecipazione**, nonché al raggiungimento di alcuni degli **obiettivi formativi** previsti dalla Legge 107/2015: *sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva, sviluppo di comportamenti responsabili, alfabetizzazione all'arte e sviluppo delle competenze digitali.*

Riprogettazione delle attività didattiche in modalità a distanza

Rispetto alla progettazione elaborata a inizio anno scolastico, si è ritenuto opportuno riformulare le attività di sviluppo e i vari contenuti disciplinari in maniera che gli allievi potessero fruire di argomenti specifici di IRC in modo più autonomo, ma senza perdere il riferimento agli aspetti essenziali.

Gli **strumenti digitali** impiegati nella propria didattica a distanza per favorire l'interazione con le alunne e gli alunni, con particolare riferimento a eventuali scelte unitarie compiute a livello di Istituzione scolastica sono stati (registro elettronico, canale YouTube, link a siti esterni...).

Le **piattaforme didattiche** utilizzate per le videolezioni in sincrono, per i messaggi in chat e per la condivisione di materiali on-line : G Suite for Education.

Le verifiche sono state inquadrare in più livelli: accertamento della conoscenza reale delle tematiche svolte; accertamento delle capacità di connessione della disciplina con espressioni significative e quindi attingibili, della cultura e del contesto di vita.

Le modalità di verifica sono state: una riflessione personale scritta, verifica orale.

Del comportamento in classe sono stati valutati: l'attenzione, la partecipazione, la pertinenza e la qualità degli interventi, la collaborazione, la capacità di reperimento e uso del materiale, la diligenza, l'interesse e la creatività nel lavoro personale e di gruppo.

La valutazione complessiva ha tenuto conto di tutti gli elementi di verifica individuati, con particolare attenzione all'evoluzione dell'alunno rispetto alla situazione di partenza.

Galatina, li 05 maggio 2022

Il Docente
Donno Santo





I.I.S.S. "LAPORTA/FALCONE-BORSELLINO"

Sede centrale: Viale Don Tonino Bello snc – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561117

Sede staccata: Viale Don Bosco, 48 – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561095

Codice Fiscale: 93140040754 – Codice Ufficio: UFJ5EL – Codice IPA: IISLFB

E-Mail: leis04900g@istruzione.it - pec: leis04900g@pec.istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi della Legge n. 425/97 e del D.P.R. n. 323/98)

Classe QUINTA

Sez. A

**Corso
Turistico**

ALLEGATO B

RELAZIONE FINALE

Prof. ssa

Milena G. Virgilio

Materia d'insegnamento:

Diritto e legislazione turistica

Anno Scolastico 2021/22

Docente

Milena G. Virgilio

RELAZIONE

L'insegnamento della Disciplina Diritto e Legislazione turistica si è basato sui contenuti così come esplicitati nella Programmazione dipartimentale.

Le finalità disciplinari di tale insegnamento sono:

- la formazione di un'identità personale e plurale, basata sulla coscienza civica e sulla consapevolezza del ruolo attivo dell'individuo all'interno del contesto socio-economico;
- lo sviluppo della comunicazione nei linguaggi specifici del Diritto;
- l'autonoma capacità di interpretare la realtà ed operare scelte ragionate nell'ottica di una personalità tesa all'apprendimento, anche attraverso gli stimoli dei mass media e del web;
- educare alla percezione degli eventi storici nella loro dimensione locale, nazionale ed internazionale.

Il Programma previsto ad inizio d'anno scolastico è stato rispettato e svolto seguendo la Programmazione dipartimentale;

Per quanto concerne le modalità di lavoro, i metodi, le strategie attuate, le risorse e gli strumenti utilizzati, si è costantemente fatto riferimento al libro di testo adottato con l'ausilio della Carta Costituzionale; l'insegnante ha fornito alla classe lezioni frontali e dialogate, sono stati predisposti appunti e domande, sono stati svolti esercizi con relativa correzione, per sollecitare e facilitare il compito dell'apprendimento.

Le attività di recupero, laddove necessario, sono state svolte in itinere. L'apprendimento è stato verificato gradualmente attraverso verifiche soprattutto orali ma, qualche volta anche scritte nel corso di ogni periodo scolastico.

La valutazione ha tenuto conto di vari elementi quali l'uso di un linguaggio appropriato, la chiarezza nell'esposizione, la capacità di sintesi, la sufficiente conoscenza degli argomenti e, soprattutto, la partecipazione al dialogo educativo e lo sviluppo delle capacità critiche.

L'insegnante ha curato l'insegnamento del Diritto fin dall'inizio del terzo anno di corso; il gruppo classe, composto da 6 alunni di cui 4 femmine e due maschi, non ha creato particolari problemi per quanto riguarda il comportamento, anzi gli alunni si sono generalmente dimostrati collaborativi.

Per quanto riguarda i risultati di apprendimento e il livello delle competenze conseguiti, la classe si pone su un livello medio- alto. Due alunne, in particolare, si sono distinte per le eccellenti prestazioni, un alunno è stato costantemente seguito dall'insegnante di sostegno ed ha dimostrato, oltre che interesse ed impegno per la disciplina, notevoli capacità mnemoniche. Nel complesso, tutta la classe si è dimostrata partecipe e coinvolta nelle diverse attività didattiche.

Galatina 15 maggio 2022

La Docente

Milena G. Virgilio





I.I.S.S. "LAPORTA/FALCONE-BORSELLINO"

Sede centrale: Viale Don Tonino Bello snc – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/5611

Sede staccata: Viale Don Bosco, 48 – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561095

Codice Fiscale: 93140040754 – Codice Ufficio: UFJ5EL – Codice IPA: iis04900g

E-Mail: leis04900g@istruzione.it - pec: leis04900g@pec.istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi della Legge n. 425/97 e del D.P.R. n. 323/98)

Classe QUINTA

Sez.A

Corso

ALLEGATO B

RELAZIONE FINALE

Prof.ssa Maria Antonietta Mauro

Discipline Turistico Aziendali

Anno Scolastico 2021/22

PROFILO DELLA CLASSE

La classe, durante il corso dell'anno, si è dimostrata attenta ed interessata al lavoro svolto, ha partecipato attivamente alle lezioni producendo progressivamente risultati nel complesso soddisfacenti. Alcuni alunni si sono distinti grazie ad un impegno che è stato continuo e proficuo. Il rapporto con la docente è stato in generale improntato alla collaborazione e al rispetto reciproco.

NUCLEI FONDANTI

Il docente di "Discipline turistiche e aziendali" concorre a far conseguire allo studente al termine del percorso quinquennale i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale;

utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;

agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;

padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;

utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;

distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali.

<u>MODULO</u>		abilità	Conoscenze	Competenze e risultati di apprendimento
A	Analisi e controllo dei costi nelle imprese turistiche	Monitorare i processi produttivi e analizzare i dati per ricavarne indici Utilizzare procedure per lo sviluppo e la gestione dei sistemi di qualità nelle imprese turistiche	Tecniche di controllo e monitoraggio dei processi Qualità nelle imprese turistiche	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
B	Prodotti turistici a catalogo ed a domanda	Elaborare prodotti turistici anche a carattere tematico ed il relativo prezzo con riferimento al	Prodotti turistici a catalogo ed a domanda Il catalogo come strumento di promo-	Progettare documentare e presentare servizi e prodotti turistici

		territorio ed alle sue caratteristiche Interpretare le informazioni contenute nei cataloghi Utilizzare tecniche e strumenti per la programmazione, l'organizzazione, la gestione di eventi e relative attività di sistema	commercializzazione Tecniche di organizzazione di eventi	
C	Planificazione programmazione e controllo nelle imprese turistiche	Individuare mission, vision, strategia e pianificazione di casi aziendali dati Elaborare business plan Rielaborare il piano aziendale a seguito del confronto con esperti del settore Utilizzare le informazioni per migliorare la pianificazione lo sviluppo ed il controllo dell'impresa turistica	Strategia aziendale e pianificazione strategica Struttura e funzioni del business plan Reporting ed analisi degli scostamenti	Identificare ed applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
D	Marketing territoriale	Utilizzare strategie di marketing per la promozione del prodotto Utilizzare strumenti multimediali e nuove tecniche di comunicazione Elaborare un piano di marketing territoriale	Marketing territoriale e politiche di sviluppo sostenibile dell'Ente Pubblico Strategie di marketing anche elettronico e customer relationship management Struttura del piano di marketing Piani di qualificazione e sviluppo dell'offerta	Contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici

Metodologia

Vengono individuati i seguenti metodi e strategie da utilizzare per raggiungere gli obiettivi prefissati e far acquisire agli alunni le relative competenze.

Metodi

- Lezione frontale
- Lavoro di gruppo
- Lavoro individualizzato
- Cooperative learning
- Problem solving
- Problem posing
- Tutoring
- Attività laboratoriale
- Lezioni dialogate
- Visite guidate

Negli interventi educativi si utilizzeranno le seguenti **Strategie**:

- Strategie per il potenziamento/arricchimento delle conoscenze e delle competenze
 1. Approfondimento, rielaborazione dei contenuti
 2. Stimolo alla ricerca di soluzioni originali
 3. Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi
 4. Role playing
 5. Problem solving
- Strategie per il sostegno/consolidamento delle conoscenze e delle competenze
 1. Inserimento in gruppi motivati di lavoro
 2. Potenziamento dei fattori volitivi
 3. Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche
 4. Rinforzo delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio individuale
- Strategie per il recupero delle conoscenze e delle competenze
 1. Programmazione individualizzata
 2. Studio assistito in classe
 3. Rispetto dei tempi di lavoro individuali
 4. Costante controllo dell'apprendimento
 5. Coinvolgimento in lavori di gruppo

Assegnazione di compiti specifici

Verifica/Valutazione

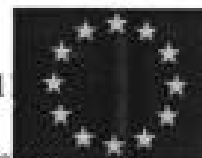
MODALITA' DI VERIFICA / VALUTAZIONE

Verifiche	Valutazione
a) Test oggettivi	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnostica: a,b,c,d,e,f,g,h • Formativa: a,b,c,d,e,f,g,h • Sommativa: a,b,c,d,e,f,g,h
b) Questionari	
c) Mappe concettuali	
d) Lavori di gruppo	
e) Produzione scritta	
f) Discussione	
g) Colloqui	
h) Interrogazioni	

LIBRO DI TESTO:
SCELTA TURISMO piu'
G.Campagna
V.Loconsole

TRAMONTANA

**Il docente**



I.I.S.S. "LAPORTA/FALCONE-BORSELLINO"

Sede centrale: Viale Don Tonino Bello snc – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/5611

Sede staccata: Viale Don Bosco, 48 – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561095

Codice Fiscale: 93140040754 – Codice Ufficio: UFJ5EL – Codice IPA: iissno

E-Mail: leis04900g@istruzione.it - pec: leis04900g@pec.istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi della Legge n. 425/97 e del D.P.R. n. 323/98)

Classe QUINTA

Sez.A

Corso Diurno

ALLEGATO B

RELAZIONE FINALE

Prof.ssa Bolognese Anna Lucia

Materia d'insegnamento: Storia dell'Arte

Anno Scolastico 2021/22

Obiettivi:

- Individuare gli elementi fondamentali di un'opera d'arte (Riconoscere soggetti, temi, iconografie, tecniche);
- Orientarsi cronologicamente (Individuare il periodo e/o l'ambito culturale di appartenenza di un'opera d'arte e del suo autore);
- Utilizzare in maniera adeguata il linguaggio specifico;
- Adoperare in maniera autonoma le competenze acquisite;
- Cogliere i rapporti tra le principali tematiche artistiche del tempo e la produzione dei maggiori esponenti del periodo;
- Sviluppare ed adoperare in maniera autonoma un metodo critico di studio;

Metodologia:

- Lezione frontale
- Lavoro di gruppo
- Lavoro individualizzato
- Cooperative_learning
- Problem solving
- Problem posing
- Tutoring
- Attività laboratoriale

Verifica:

- Questionari
- Mappe concettuali
- Lavori di gruppo
- Produzione scritta
- Discussione
- Colloqui
- Interrogazioni

Valutazione:

DEFINIZIONE	DESCRIZIONE	VOTI DECIMALI
Livello Base non Raggiunto	Lo studente dimostra di non aver acquisito le competenze attese. Le sue conoscenze risultano insufficienti e le abilità poco o per nulla sviluppate.	1 - 3
Livello Base non Raggiunto	Lo studente ha acquisito parzialmente le competenze attese, mostrando di possedere conoscenze frammentarie e abilità non del tutto sviluppate.	4 - 5

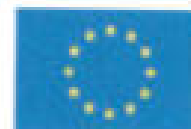
Livello Base	Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.	6
Livello Intermedio	Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	7 - 8
Livello Avanzato	Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.	9 - 10

LIBRO DI TESTO: *L'arte di vedere: dal neoclassicismo a oggi*, a cura di C. Gatti, G. Mezzalama, E. Parente, L. Tonetti, ed. Verde con Clil, Edizioni scolastiche Bruno Mondadori;

 **Il docente**



I.I.S.S. "LAPORTA/FALCONE-BORSELLINO"



Sede centrale: Viale Don Tonino Bello snc - 73013 Galatina (LE)-Tel. 0836/561117

Sede staccata: Viale Don Bosco, 48 - 73013 Galatina (LE) - Tel. 0836/561095

Codice Fiscale: 93140040754 - Codice Ufficio: UFJ5EL- Codice IPA: iisslfb

E-Mail: leis04900g@istruzione.it - pec: leis04900g@pec.istruzione.it

Sito web: www.iisslfb.edu.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi della Legge n. 425/97 e del D.P.R. n. 323/98)

Classe QUINTA Sez. A

Settore

ECONOMICO

Indirizzo

TURISTICO

ALLEGATO B

RELAZIONE FINALE a.s. 2021/22

Prof. ANTONIO COLAZZO

Materia di insegnamento

SCIENZE MOTORIE

RELAZIONE FINALE EDUCAZIONE FISICA ANNO SCOLASTICO 2024/2025

Nel corso di quest'anno scolastico che ci apprestiamo a concludere, gli alunni hanno dimostrato complessivamente un vivo interesse per la disciplina ed una buona partecipazione nei confronti delle attività proposte.

I risultati però, hanno messo in evidenza una eterogeneità in seno alla classe, sia come livello motorio raggiunto, sia come capacità di apprendimento, sia come impegno e partecipazione alle esercitazioni.

C'è stato qualche caso particolare che ha stentato un poco a seguire il regolare ritmo di svolgimento delle lezioni e per il quale si è dovuto ricorrere, a volte, ad un recupero individualizzato dei prerequisiti necessari.

Per altri, invece, un discreto grado di preparazione riscontrato all'inizio dell'anno e le esperienze di altre attività sportive, hanno consentito loro di lavorare sin dall'inizio su diverse basi. Qualcun altro ancora, pur essendo dotato di normali capacità, ha raggiunto un grado di preparazione motoria solo appena accettabile, in quanto, l'applicazione alle attività svolte non è stata proporzionata alle proprie capacità.

Discreto il grado di socialità raggiunto dagli alunni, corredato da un accettabile auto-controllo e senso di responsabilità.

Indicazione dei programmi effettivamente svolti. L'impostazione e lo svolgimento dell'insegnamento, sono stati rivolti prevalentemente ad impegnare, migliorare e consolidare:

- a) Le qualità motorie di base (capacità condizionali);
- b) Gli schemi motori di base (capacità coordinative);
- c) L'esperienza e la conoscenza di alcuni aspetti tecnici, anche sotto forma di gioco o esercizi/gioco del gesto sportivo, cercando sempre di graduare le difficoltà in base alle effettive capacità dei singoli alunni.

Nella scelta dei contenuti sono stati tenuti in considerazione gli aspetti socio-ambientali della realtà del luogo, i mezzi di cui la scuola disponeva (atrio scoperto, palestra scoperta); il livello di preparazione degli alunni, l'ambiente di provenienza, i loro interessi. L'insegnamento è stato inizialmente di tipo diretto, in quanto, le classi avevano bisogno di indicazioni e direttive ben precise, sia dal punto di vista didattico, sia dal punto di vista metodologico.

Successivamente ho lasciato loro la possibilità di una maggiore autonomia durante le esercitazioni svolte, presentando comunque e sempre le varie attività in forma globale e lucida, senza insistere molto sull'aspetto analitico del gesto sportivo e motorio in generale. Degli argomenti svolti, maggiore interesse ed entusiasmo hanno suscitato l'avviamento ai fondamentali di pallavolo e di pallamano.

Nel criterio di valutazione sono state prese in considerazione le reali possibilità, le attitudini, l'impegno dimostrato e il grado di preparazione motoria raggiunto da ciascun alunno.

Galatina,

Il Docente
Antonio Galati

Obiettivi

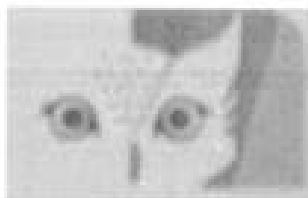
Metodologia

Verifica

Valutazione

LIBRO DI TESTO


Il docente



I.I.S.S. "LAPORTA/FALCONE-BORSELLINO"

Sede centrale: Viale Don Tonino Bello snc - 73013 Galatina (LE)-Tel. 0836/561117

Sede staccata: Viale Don Bosco, 48 - 73013 Galatina (LE) - Tel. 0836/561095

Codice Fiscale: 93140040754 - Codice Ufficio: UFJ5EL- Codice IPA: iisslfb

EMail: leis04900g@istruzione.it - pec: leis04900g@pec.istruzione.it

Sito web: www.iisslfb.edu.it



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi della Legge n. 425/97 e del D.P.R. n. 323/98)

Classe QUINTA Sez. A

Corso Turistico

ALLEGATO B

RELAZIONE FINALE

Prof. Gianmarino de Riccardis

Materia di insegnamento

Italiano

Anno Scolastico 2021-22

La classe V A TUR è composta da 6 alunni, 4 ragazze e 2 ragazzi. Sul piano del profitto, riguardo alla disciplina, la classe si è presentata sin dall'inizio con delle buone basi di partenza, con una parte degli allievi che si attestano su livelli discreti, e due allieve che in particolare si sono distinte nello studio e nell'applicazione, raggiungendo dei risultati soddisfacenti con esiti buoni e anche ottimi. I ragazzi possiedono nel complesso un discreto metodo di studio e una metodologia applicativa che tende a prediligere l'analisi, la rielaborazione e lo sviluppo degli argomenti che nel corso dell'anno sono stati svolti.

Gli alunni si sono dimostrati sempre attenti e partecipi agli argomenti trattati nella disciplina e hanno dimostrato costante impegno e coinvolgimento durante l'intero corso dell'anno scolastico. Attenzione e impegno che si sono evidenziati sia durante le lezioni in classe sia durante lo studio a casa.

Ciò, nonostante il cambio del docente, avvenuto nell'ultimo anno di corso e nonostante il perdurare dell'emergenza sanitaria che ha fatto scaturire ancora dei disagi.

All'interno della classe, nel corso dell'anno, si è avuto un caso di positività al Sars-Cov-2. Come stabilito dalla vigente normativa, per il periodo di quarantena a cui era sottoposta l'alunna, è stata riattivata la didattica a distanza (DAD). Comunque anche questa circostanza avversa non ha impedito all'allieva di continuare a seguire regolarmente le lezioni e non ha precluso il regolare svolgimento delle attività didattiche previsto a inizio anno scolastico; questo grazie alla collaborazione attiva dei singoli e di tutto il gruppo classe.

Lo svolgimento del programma è stato completato come stabilito a inizio anno.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati raggiunti i seguenti obiettivi:

- conoscere gli strumenti per l'analisi e l'interpretazione dei testi letterari;
- conoscere vita, opere, poetica e pensiero dei principali autori del periodo trattato;
- conoscere le correnti letterarie e il contesto storico-culturale degli autori considerati;
- saper contestualizzare i principali fenomeni culturali, gli autori e i testi trattati;
- saper operare collegamenti tra i testi di uno stesso autore o di autori diversi, individuando analogie e differenze.

Nel corso dell'anno, in vista degli Esami di Stato, sono state somministrate a più riprese varie esercitazioni e simulazioni della Prima prova scritta, attraverso le varie tipologie previste dal Ministero.

L'attività didattica è stata improntata allo scopo di permettere ai discenti una progressiva conquista degli obiettivi relativi alla disciplina di insegnamento. Si è valorizzato soprattutto lo studio della poetica e delle tematiche affrontate dai rispettivi autori, basandosi principalmente sull'esame dei vari testi oggetto di studio.

Inoltre agli allievi sono state somministrate diverse esercitazioni per le Prove Invalsi di Italiano, in vista della prova ufficiale che hanno regolarmente svolto, come da calendario ministeriale a marzo del corrente anno scolastico.

Nella metodologia, per lo studio dell'Italiano, oltre all'utilizzo del libro di testo, sono state fornite dal docente diverse schede di sintesi e slide per l'approfondimento degli argomenti trattati. Tutto il materiale è disponibile sulla piattaforma della scuola, Classroom a disposizione degli studenti. Inoltre al fine di ottenere un maggiore coinvolgimento della classe, anche per l'orale sono state proposte video lezioni di approfondimento sugli autori o argomenti trattati, e vista la loro particolare predisposizione all'ascolto e al dialogo, si è spesso interagito attraverso conversazioni ed interventi argomentati, per rendere tutti parte attiva rispetto al periodo storico-letterario trattato e stimolare così le capacità dei singoli.

Gli alunni hanno ben risposto alle sollecitazioni di vario tipo proposte nel corso dell'anno, sia attraverso lo svolgimento di esercizi, prove di interpretazione, parafrasi e analisi dei brani assegnati, dopo averli esaminati in classe; sia attraverso l'assegnazione di verifiche sommative a conclusione dei nuclei tematici svolti.

Gli allievi sono stati valutati attraverso verifiche orali e scritte. Ogni studente ha potuto contare su quattro voti scritti e due orali per ogni singolo periodo. Le valutazioni individuali si sono anche svolte attraverso interventi dei singoli discenti, particolarmente interessati a determinate correnti letterarie o ad autori trattati. Per le prove scritte sono state utilizzate le griglie di valutazione stabilite nella sede dipartimentale di Lettere, attraverso le tre tipologie previste per l'esame di Stato.

C'è stato un adeguato raggiungimento degli obiettivi educativi generali. Il programma è stato completato secondo quanto previsto a inizio anno.

Il libro di testo in uso è: B. Panebianco, M. Gineprini, S. Seminara, *Vivere la letteratura*, Dal secondo Ottocento a oggi vol. 3. ISBN 978880894784-0

Galatina

13 maggio 2022

Il docente

Gianmarino de Riccardis

Gianmarino de Riccardis
Gianmarino de Riccardis



I.I.S.S. "LAPORTA/FALCONE-BORSELLINO"

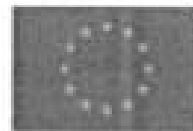
Sede centrale: Viale Don Tonino Bello snc - 73013 Galatina (LE) - Tel. 0836/561117

Sede staccata: Viale Don Bosco, 48 - 73013 Galatina (LE) - Tel. 0836/561095

Codice Fiscale: 93140040754 - Codice Ufficio: UFJ5EL- Codice IPA: iisslfb

E-Mail: leis04900g@istruzione.it - pec: leis04900g@pec.istruzione.it

Sito web: www.iisslfb.edu.it



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi della Legge n. 425/97 e del D.P.R. n. 323/98)

Classe QUINTA Sez. A

Corso Turistico

ALLEGATO B

RELAZIONE FINALE

Prof. Gianmarino de Riccardis

Materia di insegnamento

Storia

Anno Scolastico 2021-22

La classe V A TUR si è dimostrata sempre attenta durante le lezioni di Storia ed ha dimostrato fin dall'inizio di possedere delle buone basi di partenza, con una parte degli allievi che si attestano su livelli discreti, e due allieve che in particolare si sono distinte nello studio e nell'applicazione, raggiungendo dei risultati soddisfacenti con esiti ottimi. I ragazzi possiedono nel complesso un discreto metodo di studio e una metodologia applicativa che tende a prediligere l'analisi, la rielaborazione e lo sviluppo degli argomenti che nel corso dell'anno sono stati svolti.

Per quanto riguarda la Storia, gli obiettivi stabiliti nello studio della disciplina sono quelli di operare attraverso un lavoro diffuso sui collegamenti: in primo luogo sui nessi *causa-effetto*, ma anche sul rapporto *ieri-oggi*, sulle connessioni fra la storia e la letteratura o l'arte, sulle relazioni tra mondi, civiltà e punti di vista. L'obiettivo è quello di far sviluppare agli studenti una competenza disciplinare fondamentale.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati raggiunti i seguenti obiettivi:

- conoscere fatti e fenomeni storici dei moduli considerati;
- conoscere i rapporti di causa-effetto tra eventi e fenomeni storici studiati;
- conoscere concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storico culturali;
- collocare i principali eventi storici affrontati nel tempo e nello spazio;
- individuare le principali relazioni di causa-effetto dei fenomeni storici considerati;
- individuare e descrivere analogie e differenze, elementi di continuità e di rottura tra fenomeni;
- esporre in modo sufficientemente chiaro e coerente i principali fatti e problemi del percorso storico studiato, utilizzando il lessico specifico.

Per questo nella metodologia della disciplina, gli studenti sono stati guidati nell'analisi e nella comprensione dei fatti storici; si è spesso cercato di mettere in relazione il passato col presente, cercando di far acquisire loro uno spirito critico nell'esposizione, nella rielaborazione e nell'analisi degli avvenimenti trattati, attraverso interventi mirati, volti a far crescere, anche in queste circostanze, le loro attitudini alla riflessione. È stata riscontrata per la disciplina una particolare attenzione da parte di tutta la classe che ha dimostrato interesse per la storia del Novecento. Spesso gli interventi e le sollecitazioni sono giunti direttamente dagli studenti con domande di approfondimento e richieste di analisi su determinati risvolti che hanno portato a riflettere in particolare sul periodo che ha riguardato i drammatici eventi dell'età contemporanea. Ciò ha fatto scaturire un vivace dibattito, interessante e proficuo per lo studio.

Inoltre, per lo studio e l'approfondimento della materia e dei nuclei trattati, sono state fornite dal docente diverse schede di sintesi e slide. Tutto il materiale è disponibile sulla piattaforma della scuola, Classroom a disposizione degli studenti.

Per quanto riguarda le verifiche, si è cercato di preparare gli studenti all'esposizione orale, seguendo un percorso progressivo che li conducesse alla capacità argomentativa autonoma, in modo da far sviluppare loro anche un senso critico sui fatti e gli eventi, attraverso l'intreccio tra cultura, mutamenti sociali e produzione letteraria, al fine di stimolare gli allievi a creare nessi e relazioni tra fenomeni letterari e fatti storici. Si sono raggiunti gli obiettivi educativi generali. Il programma è stato completato secondo quanto previsto a inizio anno.

Gli alunni sono stati valutati attraverso verifiche orali. Ogni studente ha potuto contare su due voti orali per ogni singolo periodo. Lo svolgimento del programma è stato completato secondo quanto stabilito a inizio anno.

Per la valutazione ci si è avvalsi della griglia stabilita dal dipartimento di lettere del nostro Istituto per il colloquio orale.

Per quanto riguarda la partecipazione al dialogo educativo, la classe ha preso parte attiva alle lezioni, che sono state sempre seguite con costanza e interesse; i ragazzi si sono altresì dimostrati maturi a recepire nuove modalità di metodo nell'applicazione delle conoscenze e delle competenze.

Il comportamento della classe si è mantenuto sempre correttissimo, volto alla partecipazione e al dialogo tra loro e rispettoso delle regole e del lavoro del docente.

Il libro di testo in uso è : Franco Bertini: *Storia è... Fatti, collegamenti, Interpretazioni. Dal Novecento a oggi*, vol. 3, Edizioni Mursia Scuola

Galatina

13 maggio 2022

Il docente

Gianmarino de Riccardis

Gianmarino de Riccardis
Gianmarino de Riccardis



I.I.S.S. "LAPORTA/FALCONE-BORSELLINO"

Sede centrale: Viale Don Tonino Bello snc – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561117

Sede staccata: Viale Don Bosco, 48 – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561095

Codice Fiscale: 93140040754 – Codice Ufficio: UFJ5EL – Codice IPA: iisslfb

E-Mail: leis04900g@istruzione.it - pec: leis04900g@pec.istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi della Legge n. 425/97 e del D.P.R. n. 323/98)

Classe QUINTA Sez. A

Corso TURISTICO

ALLEGATO B

RELAZIONE FINALE

Prof. Lucia Marti

SPAGNOLO

Anno Scolastico 2021/22

Nell'insegnamento-apprendimento della lingua straniera l'ostacolo principale è rappresentato dal tempo a disposizione. Per utilizzarlo al meglio, all'inizio dell'anno si è effettuata una programmazione modulare per adattare la proposta formativa contemporaneamente alle necessità degli studenti ed ai traguardi di conoscenze, capacità e competenze previsti per il percorso educativo proprio dell'indirizzo di studi.

La classe 5^a A TUR è composta da 6 alunni e presenta eterogeneità relativamente alle capacità ed all'impegno che ha reso necessario un lavoro di recupero e/o rinforzo delle conoscenze. Pertanto, l'attività didattica ha subito momenti di rallentamento ed i contenuti previsti dalla programmazione sono stati snelliti per consentire a tutti di raggiungere le adeguate competenze.

Obiettivi

La programmazione del gruppo dipartimentale è stata fondamentale per definire sia gli obiettivi formativi con le competenze chiave di cittadinanza che gli obiettivi disciplinari con le competenze minime relative ai risultati di apprendimento degli insegnamenti comuni.

Coerentemente con la programmazione didattica generale concordata in sede dipartimentale all'inizio dell'anno, gli obiettivi minimi sono stati in linea di massima raggiunti. Gli alunni sono in grado di comprendere semplici messaggi sia orali che scritti, di sostenere semplici conversazioni e di produrre brevi testi.

Gli obiettivi comuni in termini di conoscenze, capacità e competenze, sono stati conseguiti completamente, parzialmente o limitatamente in rapporto alla situazione di partenza, alle diverse capacità cognitive, ma soprattutto in relazione alla quantità ed alla costanza dell'impegno. Gli studenti hanno mostrato vivo interesse per la materia partecipando attivamente mediante domande e osservazioni. Nel complesso la classe ha raggiunto dei profitti positivi migliorando sensibilmente dall'inizio dell'anno e si attesta su un livello di preparazione mediamente buono.

Metodologia

È stata utilizzata una didattica che potesse facilitare l'apprendimento. L'apprendimento della lingua straniera si basa sul metodo "funzionale-comunicativo" che sviluppa le quattro abilità (*comprensione scritta - comprensione orale - produzione scritta - produzione orale*), ma si è ritenuto opportuno integrare questa metodologia con il metodo "grammaticale-traduttivo" e con il metodo "naturale" che privilegia l'ascolto e l'imitazione.

Partendo dal presupposto che è necessario usare i linguaggi più affini agli alunni per migliorare il processo di insegnamento-apprendimento, è risultato fondamentale servirsi della tecnologia per diversificare i metodi e le strategie di apprendimento, potenziando le opportunità educative. Se alcuni contenuti della scuola rimangono validi in ogni tempo, è il modo di trasmetterli che è cambiato e si è adeguato alle tecnologie come supporto dell'intero processo di insegnamento-apprendimento. La tecnologia è stata fondamentale nei periodi di DDI e grazie ad essa si è potuto calibrare la didattica sia sincrona che asincrona, cercando di strutturare e pianificare gli interventi in modo organizzato e coordinato, evitando sovraccarichi per gli studenti; favorendo una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente.

I contenuti linguistici sono stati affiancati da argomenti di cultura e da dialoghi contestualizzati che potranno servire da stimolo per accrescere l'interesse nei confronti del mondo spagnolo e latinoamericano ed dell'indirizzo di studi scelto. Spesso si sono fatti collegamenti tra la lingua spagnola ed gli interessi degli studenti come canzoni, video, parole che hanno colto nei vari contesti

mediatici, e questo ha aiutato i discenti a capire e a cogliere la funzione di questa disciplina come reale mezzo di comunicazione. Inoltre, l'utilizzo di giochi di ruolo e compiti di realtà ha reso l'approccio alla lingua più piacevole e dinamico coinvolgendo anche gli studenti più timidi. Gli alunni sono stati coinvolti in attività singole, di gruppo e collettive, tenendo conto della capacità di comprensione di ogni individualità; sono stati sempre resi consapevoli delle fasi del loro processo di miglioramento, nella prospettiva di una sempre maggiore consapevolezza delle proprie potenzialità. Costante è stata l'attività individualizzata di recupero-sostegno-consolidamento nella forma di *cooperative learning*.

Verifica

L'apprendimento dei contenuti è stato valutato mediante verifiche scritte ed orali:

Verifiche orali: interrogazioni, conversazioni, colloqui.

Verifiche scritte: test, questionari, prove strutturate e semi strutturate, lavori individuali o di gruppo di ricerca e approfondimento consegnate durante la lezione e/o tramite i canali istituzionali con scadenze stabilite. Si è accettato il ricorso ad Internet come fonte di ricerca, a patto che non si siano estrapolati lavori già svolti, ma che si siano utilizzati come documenti o informazioni da rielaborare in classe o a casa anche per la realizzazione di lavori in PowerPoint.

Valutazione

L'apprendimento dei contenuti è stato valutato mediante verifiche scritte ed orali che hanno di volta in volta accertato la correttezza lessicale, l'abilità nell'utilizzare in modo appropriato le strutture studiate e la capacità di interagire autonomamente in lingua spagnola; nello stesso tempo vi è stato un monitoraggio costante durante lo svolgimento delle lezioni, con una particolare attenzione alle conversazioni finalizzate a migliorare la pronuncia ed ampliare il lessico.

Anche in caso di attività in DDI, la valutazione è stata costante, trasparente e tempestiva. Si sono assicurati *feedback* continui sulla base dei quali si è regolato il processo di insegnamento/apprendimento. Inoltre, l'attività didattica è stata rimodulata in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere in oggetto la valutazione dell'intero processo e non della singola performance.

La valutazione degli apprendimenti non è stata mai censoria o sanzionatoria, ma finalizzata a far vedere allo studente i suoi punti di forza e di debolezza. La valutazione (in)formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale, del processo di autovalutazione, della qualità dei lavori svolti e delle verifiche orali (coerenza e pertinenza con la richiesta, correttezza formale, rielaborazione personale, capacità argomentativa).

La valutazione finale scaturirà dalla misurazione complessiva delle prove scritte e orali e dalle osservazioni sistematiche riguardo a assiduità, partecipazione, interesse, capacità di relazione a distanza.

Il docente



I.I.S.S. "LAPORTA/FALCONE-BORSELLINO"

Sede centrale: Viale Don Tonino Bello snc – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561117

Sede staccata: Viale Don Bosco, 48 – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561095

Codice Fiscale: 93140040754 – Codice Ufficio: UFJ5EL – Codice IPA: iisslfb

EMail: leis04900g@istruzione.it - pec: leis04900g@pec.istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi della Legge n. 425/97 e del D.P.R. n. 323/98)

Classe QUINTA Sez.A

Corso Turistico

ALLEGATO B

RELAZIONE FINALE

Prof. Cretì Maria

GEOGRAFIA TURISTICA

Anno Scolastico 2021/22

La geografia contribuisce ad identificare ed a comprendere questioni essenziali per la società riguardanti la distribuzione spaziale dei fenomeni, le relazioni uomo-ambiente, la dinamica dei flussi turistici. Pertanto, proprio per le problematiche affrontate, la materia favorisce negli alunni le capacità di collegamento con le altre discipline e un corretto approccio per la comprensione di realtà geografiche diverse, abituando i giovani a maturare opinioni personali.

PROFILO DELLA CLASSE

La classe, durante il corso dell'anno, si è dimostrata attenta e partecipe al lavoro svolto dimostrando capacità e profitto adeguati; ha partecipato attivamente alle lezioni producendo progressivamente risultati soddisfacenti. Tutti gli alunni si sono distinti grazie ad un impegno che è stato continuo e proficuo che ha portato ciascuno a diversi livelli di consapevolezza delle proprie capacità e competenze. Il rapporto con il la docente è stato in generale improntato alla collaborazione e al rispetto reciproco.

OBIETTIVI

L'obiettivo è stato quello di fornire ai discenti un panorama completo della geografia turistica e il raggiungimento di tale risultato può considerarsi complessivamente ottenuto, anche se non in modo omogeneo, dall'intera classe. Gli studenti, quindi, sono in grado di riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; stabiliscono collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; riconosce il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.

COMPETENZE ED ABILITA' RAGGIUNTE alla fine dell'anno Il programma è stato elaborato in base agli obiettivi e alle finalità di indicazione ministeriale ed in base agli obiettivi comuni enunciati sia in sede di riunione dei docenti della disciplina, sia in sede di consiglio di classe. Lo studio della materia pertanto ha ottenuto lo scopo di far prendere conoscenza dei fattori principali che influiscono sulla localizzazione delle attività turistiche, dell'analisi ed interpretazione dei flussi internazionali di persone, capitali ed informazioni e di come tutto questo influenzi programmi, piani e decisioni dei luoghi geografici ed ha permesso lo sviluppo della capacità di applicare concetti e metodologie acquisiti a situazioni nuove educando alla multiculturalità, al rispetto dell'ambiente e alla sostenibilità.

METODOLOGIA Lezioni frontali; lezioni interattive; discussione guidata; lettura e comprensione del testo ed acquisizione della terminologia specifica. **STRUMENTI** Libro di testo; LIM; Video; Cartografie in forma cartacea e digitale; carte tematiche; coordinate geografiche; grafici: istogrammi, diagrammi, google maps, google earth, siti web ufficiali di operatori turistici e degli enti territoriali.

METODI DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE Gli alunni sono stati valutati attraverso verifiche orali, interrogazioni partecipate, al fine di esercitarli ad una capacità di sintesi

con uso sistematico di strumenti audiovisivi e informatici, mappe e carte geografiche. Ogni alunno ha potuto contare sul controllo didattico continuo e su non meno di due valutazioni per ogni periodo. Sono stati valutati gli interventi durante le discussioni in classe sia tenendo conto della correttezza del linguaggio specifico che della capacità di operare nessi interdisciplinari oltre che dell'aderenza agli obiettivi didattici e alle finalità formative esposte più sopra. Si sono valutate anche la partecipazione, l'attenzione e la diligenza nell'avere sempre con sé tutti gli strumenti necessari allo studio della materia. Per i criteri di valutazione si rimanda a quelli stabiliti e concordati dal collegio docenti.

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI

Il libro di testo adottato, presenta un impianto di tipo specialistico in linea con le tendenze sull'insegnamento della geografia turistica. Gli allievi sono stati invitati ad effettuare continui esercizi di localizzazione dei fenomeni studiati utilizzando le mappe cartacee e digitali oltre che ad interpretare grafici e rapportare fra loro tabelle e dati statistici. Inoltre sono state effettuate esercitazioni e ricerche su itinerari elaborati sulle zone oggetto di studio.

LIBRO DI TESTO


"DESTINAZIONE MONDO"

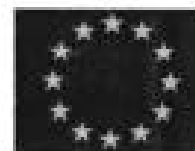
Bianchi-Kohler-Vigolini

De Agostini

Il docente

Maria Creti





I.I.S.S. "LAPORTA/FALCONE-BORSELLINO"

Sede centrale: Viale Don Tonino Bello snc – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561117

Sede staccata: Viale Don Bosco, 48 – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561095

Codice Fiscale: 93140040754 – Codice Ufficio: UFJ5EL – Codice IPA: lissfb

E-Mail: leis04900g@istruzione.it - pec: leis04900g@pec.istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi della Legge n. 425/97 e del D.P.R. n. 323/98)

Classe QUINTA

Sez. A

Corso TUR

ALLEGATO B

RELAZIONE FINALE

Prof. Angelo Raffaele Rizzo

**Materia d'insegnamento:
MATEMATICA**

Anno Scolastico 2021/22

RELAZIONE

Profilo della classe

La classe si è mostrata interessata al dialogo educativo ma solo in parte disposta a seguire le varie modalità di studio e di verifica.

Solo una minoranza degli alunni è riuscita a ben organizzare lo studio e ad acquisire un linguaggio via via sempre più specifico.

Il processo di apprendimento è stato costantemente monitorato attraverso il controllo del lavoro domestico e delle tecniche di studio messe in atto dalla classe.

Le prove di verifica sono state sempre precedute da esercitazioni scritte e finalizzate a rinforzare le tecniche di studio individuali.

Durante l'intero percorso educativo e disciplinare, al termine di ogni unità didattica progettata, si sono eseguite delle prove specifiche per saggiare il livello di apprendimento raggiunto.

Pochi si distinguono per un'ottima capacità nel cogliere nessi e relazioni tra i diversi contenuti e differenti argomenti.

Strategie didattico-operative

Le unità didattiche programmate sono state svolte per intero ad eccezione dello studio delle funzioni reali in due variabili reali, sia perché ci si è soffermati più del previsto su alcune unità didattiche (limiti e derivate) - onde favorire l'acquisizione dei contenuti anche a quegli allievi che manifestavano maggiori difficoltà a recepire gli argomenti trattati - ma anche e, soprattutto, per colmare tutte quelle lacune sedimentate durante il periodo dell'emergenza sanitaria.

Per quanto riguarda la metodologia usata, è stato dedicato largo spazio allo svolgimento di problemi ed esercizi, allo scopo di abituare gli alunni al ragionamento e favorire l'acquisizione del senso critico.

Nella stesura dei diversi argomenti trattati si è sempre cercato di evitare la loro acquisizione mnemonica, inserendoli in un discorso logico-deduttivo e facendo continui riferimenti a proprietà già acquisite e a situazioni della quotidianità.

Adeguate spazio è stato dedicato alle esercitazioni e alle verifiche usando sempre un linguaggio specifico e mai approssimato della disciplina, allo scopo di far acquisire quelle competenze linguistiche capaci di far esprimere gli allievi in maniera chiara rigorosa e sintetica.

TESTI UTILIZZATI

Consolini – Gambotto Manzone
"Matematica con applicazioni informatiche"
TRAMONTANA Editore



Galatina, li 6/05/2022

I.I.S.S. "LAPORTA/FALCONE-BORSELLINO"

Sede centrale: Viale Don Tonino Bello snc – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561117

Sede staccata: Viale Don Bosco, 48 – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561095

Codice Fiscale: 93140040754 – Codice Ufficio: UFJ5EL – Codice IPA: iisslfb

Email: leis04900g@istruzione.it - pec: leis04900g@pec.istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi della Legge n. 425/97 e del D.P.R. n. 323/98)

Classe QUINTA Sez.A

Corso Turismo

1. ALLEGATO B

RELAZIONE FINALE

Prof.ssa Milena G. Virgilio Docente di Diritto e legislazione turistica

Prof.ssa Maria Addolorata Pascali Docente di Inglese

Pro. Raffaele Rizzo Docente di Matematica.

Materia d'insegnamento

Educazione civica

Anno Scolastico 2021/22

Obiettivi

Tra le competenze chiave per l'apprendimento, contenute in una Raccomandazione adottata dal Consiglio dell'Unione Europea, è annoverata la competenza in materia di cittadinanza, intesa come "capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civile e sociale".

Tale competenza si fonda sui concetti e sui fenomeni di base riguardanti gli individui e la società, e non può prescindere dalla comprensione dei valori comuni dell'Europa e dalle dinamiche internazionali.

Un atteggiamento responsabile e costruttivo non può altresì ignorare il rispetto dei diritti umani, base della democrazia, il sostegno della diversità sociale e culturale e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza, in generale del senso di responsabilità e del rispetto per l'ambiente.

Attenzione è stata data anche alla cosiddetta "cittadinanza digitale", alla luce delle nuove esigenze che si sono presentate nel corso dell'ultimo anno scolastico e dei cambiamenti dovuti al progresso tecnologico.

Questi sono stati gli obiettivi che hanno ispirato le lezioni di Educazione civica, affidate ad inizio d'anno scolastico, dal Consiglio di classe ai seguenti Docenti: Milena G. Virgilio (disciplina d'insegnamento: diritto e legislazione turistica); Maria Addolorata Pascali (disciplina d'insegnamento: Inglese); Raffaele Rizzo (disciplina d'insegnamento: Matematica).

Metodologia

Le ore di lezione previste dal Ministero sono 33. Il C.d.C. le ha così suddivise: 11 ore affidate al Docente di Diritto, 11 al Docente di Matematica, 11 al Docente di Inglese.

Gli alunni hanno seguito le lezioni, interagendo con i docenti suddetti, i quali, al momento della stesura del presente documento, hanno tenuto rispettivamente: Prof.ssa Virgilio 11 ore di lezione, Prof.ssa Pascali 6 ore, Prof. Rizzo 8 ore.

La classe, nel complesso ha dimostrato interesse per le tematiche affrontate, interloquendo spesso con gli insegnanti ed offrendo delle considerazioni personali.

Verifica

Le verifiche, effettuate sia nel corso del trimestre che del pentamestre, sono state sia scritte che orali, da parte dei docenti che hanno preso parte al corso.

I docenti hanno costantemente cercato di stimolare negli alunni lo spirito critico e la capacità di comprendere i complessi aspetti affrontati.

Valutazione

La misurazione è avvenuta su scala decimale e la valutazione ha tenuto conto dell'effettiva partecipazione degli alunni alle lezioni ed ha avuto come obiettivo prevalente quello di accertare un'assunzione di responsabilità e consapevolezza da parte della classe rispetto alle tematiche trattate. Gli alunni hanno partecipato attivamente e con interesse alle lezioni, dimostrando notevole sensibilità verso i temi trattati.

L'esito, nel complesso, è stato positivo.

LIBRO DI TESTO

Agorà- Cittadinanza e Costituzione per la Scuola secondaria di II grado, a cura di Susanna Cotena,
Edizione Simone.

15 maggio 2022

**La Coordinatrice per l'Educazione civica
Prof.ssa Milena G. Virgilio**

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Milena G. Virgilio', written in a cursive style.



I.I.S.S.



BORSELLINO"

"LAPORTA/FALCONE-

Sede centrale: Viale Don Tonino Bello snc – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561117

Sede staccata: Viale Don Bosco, 48 – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561095

Codice Fiscale: 93140040754 – Codice Ufficio: UFJ5EL – Codice IPA: iisslfb

Email: leis04900g@istruzione.it - pec: leis04900g@pec.istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi della Legge n. 425/97 e del D.P.R. n. 323/98)

Classe QUINTA

Sez.A

Corso TUR

ALLEGATO B

RELAZIONE FINALE

Prof. ssa Pascali Maria Addolorata

Materia d'insegnamento INGLESE

Anno Scolastico 2021/22


Si è sempre cercato di guidare gli alunni gradualmente a comprendere e ad analizzare testi in lingua, produrre messaggi in modo autonomo; esercizi, esempi di lettere, testi a carattere socio-turistico, studio e analisi della fraseologia turistica-commerciale hanno portato all'acquisizione della micro lingua. Le problematiche turistiche e sociali sono state trattate partendo dall'analisi del testo affrontandole in maniera trasversale su temi di attualità politica e sociale, attraverso dibattiti e apporti personali. Abbiamo utilizzato, oltre al libro di testo, fotocopie e ricerche in Internet. Il livello di partenza della gran parte degli studenti della classe poteva considerarsi discreto sia riguardo alla competenza linguistica che comunicativa. Un gruppetto si è distinto per partecipazione attiva al dialogo e impegno extrascolastico. Nel corso del corrente anno quasi tutta la classe ha mostrato una discreta partecipazione durante le lezioni e impegno nello studio domestico.

I risultati conseguiti, nell'arco del triennio, possono considerarsi discreti per la gran parte degli allievi con punte di eccellenza; gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti e i contenuti programmati quasi completamente svolti.

Gli strumenti per la **verifica sommativa** sono stati sia le verifiche orali articolate nella forma colloquiale e relazionale e tendenti a valutare la quantità e la qualità delle conoscenze acquisite, la capacità di rielaborazione e l'uso di una terminologia corretta, sia le verifiche scritte articolate in forma di esercizi, problemi, test, trattazione sintetiche tendenti ad accertare il grado di comprensione degli argomenti studiati e a verificare la capacità di esporre con linguaggio rigoroso e appropriato gli argomenti. Ulteriori elementi di valutazione sono la frequenza, la partecipazione al dialogo educativo, l'interesse, l'impegno in classe e lo studio domestico.

LIBRO DI TESTO Susan Burns, Anna Maria Rosco "Go travelling!" Valmartina editore.

Galatina, 13-05-2022

La docente
Maria Addolorata Pascali




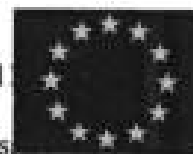
I.I.S.S. "LAPORTA/FALCONE-BORSELLINO"

Sede centrale: Viale Don Tonino Bello snc – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/5611

Sede staccata: Viale Don Bosco, 48 – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561095

Codice Fiscale: 93140040754 – Codice Ufficio: UFJ5EL – Codice IPA: iis

Email: leis04900g@istruzione.it - pec: leis04900g@pec.istruzione.it



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi della Legge n. 425/97 e del D.P.R. n. 323/98)

Classe QUINTA TUR

Sez.A

ALLEGATO B

RELAZIONE FINALE

Prof.ssa Schiavone Teresa

**Materia d'insegnamento: Attività Alternativa all'IRC
Discipline Grafiche Pittoriche e Scenografiche**

Anno Scolastico 2021/22

COMUNICARE CON LE IMMAGINI

Obiettivi:

- Fornire allo studente gli strumenti culturali e metodologici per reinterpretare la realtà circostante utilizzando i linguaggi propri della Visual Art attraverso un personale processo creativo

- Veicolare un messaggio servendosi della propria creatività
- In relazione al proprio (personale) talento, sviluppare un'idea originale e coerente utilizzando semplici tecniche espressive dell'arte visuale

Metodologia:

- Attività laboratoriale

Verifica:

- Elaborati grafico pittorici
- Colloqui in itinere
- Discussione

La docente

A handwritten signature in black ink, written over a horizontal line. The signature is stylized and appears to be 'Bianchi'.